



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره فلسفه اخلاق و مبانی اخلاق اسلامی »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: فلسفه اخلاق و مبانی اخلاق اسلامی

کد درس: -

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر حمیدرضا نمازی

مدرس/ مدرسان: دکتر حمیدرضا نمازی و همکاران گروه فلسفه و اخلاق

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد اخلاق پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: بلوار کشاورز- نبش خیابان پورسینا- پلاک ۲۳- مرکز تحقیقات اخلاق پزشکی

تلفن تماس: ۶۶۴۱۹۶۶۱

نشانی پست الکترونیک: hr.namazi@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی دانشجویان با مبانی فلسفه اخلاق و فلسفه پزشکی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: کاربرد فلسفه اخلاق و فلسفه پزشکی در حل مسائل اخلاق بالینی

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

رویکرد آموزشی!:

■ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه‌های کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

نام مدرس / مدرسان	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	روش تدریس	عنوان مبحث	جلسه
		تعاملی	مکاتب عمده فلسفه اخلاق از منظر اسلام و رویکردهای فلسفی غرب و شرق	۱
		تعاملی	مکاتب عمده فلسفه اخلاق از منظر اسلام و رویکردهای فلسفی غرب و شرق	۲
		تعاملی	تمایز اخلاق هنجاری، اخلاق توصیفی، فرا اخلاق و تعلیم و تربیت اخلاقی	۳
		تعاملی	تمایز اخلاق نظری (Ethics) از اخلاق به مثابه منش (Morality)	۴
		تعاملی	اطلاق و نسبیت در ارزش داوری های اخلاقی در حوزه اخلاق پزشکی	۵
		تعاملی	اطلاق و نسبیت در ارزش داوری های اخلاقی در حوزه اخلاق پزشکی	۶
		تعاملی	مبانی فلسفی اصول چهارگانه اخلاق	۷
		تعاملی	مبانی فلسفی اصول چهارگانه اخلاق	۸
		تعاملی	رویکرد تطبیقی به اخلاق دینی و سکولار	۹
		تعاملی	رویکرد تطبیقی به اخلاق دینی و سکولار	۱۰
		تعاملی	تحلیل مولفه های اخلاق پزشکی اسلامی از منظر فلسفه تطبیقی	۱۱
		تعاملی	تحلیل مولفه های اخلاق پزشکی اسلامی از منظر فلسفه تطبیقی	۱۲
		تعاملی	رابطه اخلاق پزشکی با فقه، حقوق و فلسفه	۱۳

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرس‌ان
۱۴	رابطه اخلاق پزشکی با فقه، حقوق و فلسفه	تعاملی		
۱۵	نسبت اخلاق پزشکی با علوم انسانی سلامت	تعاملی / روش ارائه مقاله		
۱۶	نسبت اخلاق پزشکی با علوم انسانی سلامت	تعاملی / روش ارائه مقاله		
۱۷	نسبت اخلاق پزشکی با علوم انسانی سلامت	تعاملی / روش ارائه مقاله		

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

منظور وظایف عمومی دانشجوی در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجوی:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجوی
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجوی

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجوی در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجوی به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجوی صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجوی تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ...، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۳ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۵، لاگ‌بوک^۶، کارپوشه (پورت فولیو)^۷، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: philosophy of medicine، نوشته مارکم، (فصل آخر) و کتاب فلسفه اخلاق ویلیام فرانکا.

ب) مقالات: از ژورنال Health Medicine Philosophy از ۱۹۹۸ تاکنون (مقالات مرتبط با نسبت فلسفه اخلاق و اخلاق بالینی)

ج) محتوای الکترونیکی:-

د) منابع برای مطالعه بیشتر:-

۱. Summative Evaluation

۲. Objective Structured Clinical Examination

۳. Objective Structured Laboratory Examination

۴. Workplace Based Assessment

۵. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

۶. Logbook

۷. Portfolio

۸. Multi Source Feedback (MSF)